

KC de Plattenburg

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouder - en jeugdsteunpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

-

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het kiezen van een basisschool voor uw kind: een belangrijke stap. Op KC de Plattenburg gaat er voor uw kind een nieuwe wereld open. Een mooie, veilige, sociale en leerrijke wereld. Uw kind begint aan een ontdekkingsreis die wij zo leuk en interessant mogelijk maken. Ons onderwijs is dan ook gebaseerd op de volgende vier kernwaarden:

- samen.
- inspireren.
- ontdekken.
- ontwikkelen.

Dit zijn woorden waar wij dagelijks invulling aan geven. Samen met ouders, leerkrachten en natuurlijk de kinderen zelf.

Welkom bij KC de Plattenburg, ontdek mooi en effectief onderwijs.

Naast onze schoolgids stellen we ons graag aan jullie voor in de vorm van een kleurrijke informatiegids van onze school. Alle ouders ontvangen bij de start van het schooljaar de school en informatiegids als digitaal bestand.

[01-Bekijk hier de ouderkalender van onze school](#)

De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Michel Raddatz

Directeur KC de Plattenburg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC de Plattenburg
Lavendelveld 21
7006 SM Doetinchem

☎ 0314 346667
🌐 <https://deplattenburg.nl>
✉ info@deplattenburg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michel Raddatz	info@deplattenburg.nl

Michel is over het algemeen 4 dagen per week op school aanwezig en altijd mobiel bereikbaar of via mail:
info@deplattenburg.nl | directie@deplattenburg.nl | michelraddatz@ijsselgraaf.nl | <tel:06-30413947>

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576

□ <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

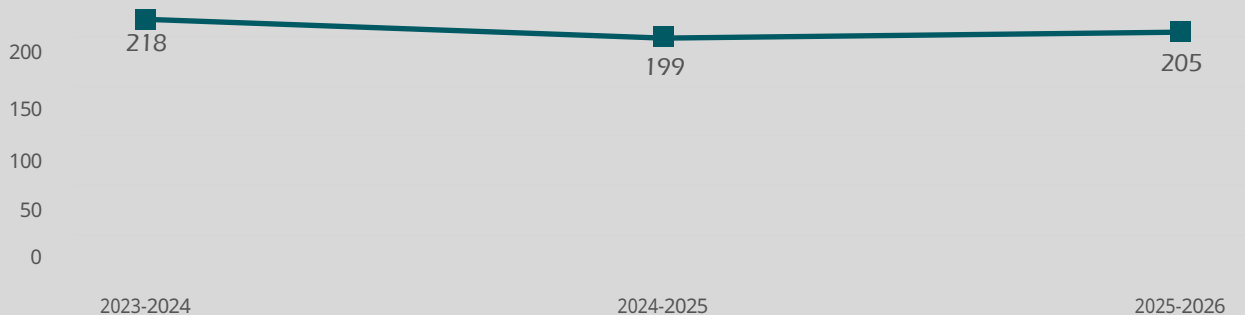
Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2025-2026

■ 205

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Inspireren

Ontwikkelen

Ontdekken

Missie en visie

Onze missie

Op KC De Plattenburg bieden wij ieder kind een veilige, rijke en inspirerende omgeving waarin het zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Door aan te sluiten bij verschillen tussen kinderen stimuleren wij hen om actief, nieuwsgierig en verantwoordelijk te leren, hun talenten te ontdekken en met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving van morgen.

Onze visie

Op KC De Plattenburg is ieder kind zichtbaar en telt mee. Wij sluiten aan bij de verschillen tussen kinderen en bieden een leeromgeving waarin we proberen dat ieder kind zich op eigen niveau en in eigen tempo kan ontwikkelen. We stimuleren actief, nieuwsgierig en betekenisvol leren door de kinderen te laten ontdekken, onderzoeken, samenwerken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. We streven naar een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving. Kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te benutten en zich optimaal voor te bereiden op de toekomst.

Samen in ontwikkeling in een inspirerende omgeving!

Op KC De Plattenburg leren we samen. We werken met de aanpak *Thinking for Learning (T4L)*. Hierbij leren kinderen niet alleen nieuwe dingen, maar ook hoe ze het beste kunnen leren. Ze denken na over hun eigen leerproces en nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Naast de basisvakken zoals rekenen, taal en burgerschap besteden we ook aandacht aan:

- Het ontdekken en ontwikkelen van talenten
- Een goede samenwerking tussen ouders en school
- Digitale vaardigheden
- Engels in alle groepen
- Sociale vaardigheden met de Kanjertraining
- Bewegingsonderwijs
- Sportactiviteiten
- Culturele activiteiten

Zo helpen we kinderen om zich breed te ontwikkelen en vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

Identiteit: samen leren en groeien op KC De Plattenburg

Samen

Samen bereik je meer dan alleen. Daarom werken kinderen, ouders, grootouders en medewerkers op IKC De Plattenburg veel met elkaar samen. Kinderen leren van elkaar en helpen elkaar. Leerkrachten werken samen aan goed onderwijs. Ouders denken mee over de school en helpen bij activiteiten, bijvoorbeeld via de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Samen zorgen we voor een fijne school waar iedereen zich welkom voelt.

Thinking for Learning (T4L)

Op De Plattenburg leren kinderen niet alleen nieuwe dingen, maar ook hoe ze het beste kunnen leren. Met Thinking for Learning ontdekken kinderen welke manieren van leren bij hen passen. Ze leren nadenken over hun eigen leerproces en nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Zo ontwikkelen kinderen vaardigheden die belangrijk zijn voor nu én voor de toekomst.

Thematisch werken

Kinderen leren vaak vanuit een thema dat aansluit bij hun belevingswereld. Bijvoorbeeld een reis naar de Noordpool, de ruimte of een ander interessant onderwerp. Binnen zo'n thema komen verschillende vakken samen, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Hierdoor begrijpen kinderen beter waarom ze iets leren en wordt leren betekenisvol.

De leerkracht begeleidt de kinderen en helpt hen bij het plannen en uitvoeren van opdrachten.

Coöperatief leren

Kinderen leren veel van elkaar. Daarom werken zij regelmatig samen in tweetallen of kleine groepjes. Ze bespreken opdrachten, leggen elkaar dingen uit en zoeken samen naar oplossingen.

Hierdoor begrijpen kinderen de lesstof beter en leren ze goed samenwerken.

Talentontwikkeling

Ieder kind heeft talenten. Op De Plattenburg helpen we kinderen om deze talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kinderen leren waar ze goed in zijn, wat ze leuk vinden en waar ze energie van krijgen. Ook maken zij kennis met talenten en beroepen van ouders, leerkrachten en andere mensen uit de omgeving.

Dit helpt kinderen om met vertrouwen naar zichzelf en hun toekomst te kijken.

Onderzoekend leren

Kinderen zijn nieuwsgierig. Daarom geven we hen de ruimte om vragen te stellen, te onderzoeken en zelf antwoorden te ontdekken. Ze leren bijvoorbeeld goed kijken, vragen stellen, experimenteren en oplossingen bedenken. Regelmatig gaan kinderen ook op excursie of bezoeken zij een bedrijf of organisatie.

Zo leren zij actief en met plezier.

Kanjertraining

Een veilige school is belangrijk. Daarom werken wij in alle groepen met de Kanjertraining. Kinderen leren respectvol met elkaar omgaan, voor zichzelf opkomen en rekening houden met anderen. Ze leren conflicten oplossen en ontdekken welk gedrag helpt om prettig samen te werken.

Hierdoor voelen kinderen zich veilig en gezien.

Digitale geletterdheid

Computers, tablets en internet zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving. Daarom leren kinderen hoe ze veilig en verstandig omgaan met digitale middelen. Ze leren informatie zoeken, kritisch nadenken over wat ze online zien en verantwoord gebruikmaken van technologie.

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we belangrijk. Daarom bewegen kinderen iedere dag. Tijdens de gymlessen, op het schoolplein en ook tussendoor in de klas is er aandacht voor beweging. Ons beweegplein nodigt kinderen uit om actief te spelen en samen plezier te maken.

Bewegen helpt kinderen om gezond, fit en geconcentreerd te blijven.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Maandag	05:00 uur	05:00 uur
Dinsdag	05:00 uur	05:00 uur
Woensdag	05:00 uur	05:00 uur
Donderdag	05:00 uur	05:00 uur
Vrijdag	05:00 uur	05:00 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Maandag	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur
Dinsdag	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur
Woensdag	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur
Donderdag	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur
Vrijdag	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur	05:00 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang 0 - 13 jaar
- Aantrekkelijk schoolplein
- Uitdagende en betekenisvolle hoeken



2.2 Het team

Het Plattenburgteam.

Op onze school werken betrokken en deskundige medewerkers die zich blijven ontwikkelen. Door scholing, samenwerking en het delen van kennis zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog blijft. Bij ziekte of afwezigheid streven we ernaar zoveel mogelijk een passende vervanging te regelen, zodat de lessen zoveel mogelijk doorgaan. Daarnaast werken wij regelmatig met stagiaires en onderwijsassistenten, die onder begeleiding bijdragen aan het onderwijs.

Alle medewerkers op KC de Plattenburg hebben een geldige VOG.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Dit is een invalpool die is opgezet in samenwerking met enkele besturen in de regio. Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij vervanging. Ook vallen de eigen leerkrachten regelmatig in op de eigen school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindernet als partner vormen wij het Integraal Kindcentrum*.

Samenwerking met Kindernet

Bij onze samenwerking streven wij ernaar dat kinderopvang en onderwijs niet naast elkaar aan te bieden, maar zoveel mogelijk vanuit het KC als geheel.

Dat betekent dan ook dat wij ieder vanuit onze eigen deskundigheid en professionaliteit dezelfde werkwijze willen hanteren. Zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Om zo ook doorgaande speel-leerlijn vorm te kunnen geven. Daar waar mogelijk sluiten kinderopvang en onderwijs hun jaarplanning en activiteiten zoveel mogelijk op elkaar aan.

Zo zullen de pedagogisch medewerkers van de Lavendeltuin deelnemen aan verschillende trainingen en scholingsmomenten in gezamenlijkheid met het team van de Plattenburg.

Daarnaast gaat één van de pedagogisch medewerkers vier keer per jaar deelnemen aan het kaderoverleg. Ook zal er éénmaal per kwartaal een groot overleg zijn met alle betrokkenen.

Gedurende het eerste schooljaar zal door de medewerkers van de Lavendeltuin en van de Plattenburg de samenwerking regelmatig worden geëvalueerd. Daar waar nodig zullen afspraken en werkwijze worden bijgesteld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan uitgewerkt in een plan per schooljaar

Wij bieden onze leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij werken wij handelingsgericht (HGW). Dit betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning of juist extra uitdaging. We houden rekening met verschillen tussen kinderen in instructie, leertijd en lesaanbod.

Gedurende het schooljaar volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We analyseren regelmatig zowel de leerresultaten als het welbevinden van de kinderen en bespreken deze binnen het team. Op basis hiervan passen we ons onderwijs en onze groepsplannen aan, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Daarom bespreken wij de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen regelmatig tijdens oudergesprekken.

Aan het einde van ieder schooljaar evalueren wij onze resultaten en de gestelde doelen. De uitkomsten nemen wij mee in het jaarplan voor het volgende schooljaar, zodat wij de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren. Hieronder vindt u de evaluatie van het afgelopen schooljaar.

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Ook dit schooljaar hebben wij gewerkt aan de doelen uit ons jaarplan. We kijken met tevredenheid terug op de stappen die we samen hebben gezet om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Inspirerend en kansrijk onderwijs

In de onderbouw hebben we veel aandacht besteed aan spelend leren. Het team heeft zich geschoold in de werkwijze van Tessel van der Linde en heeft geleerd om rijkere en betekenisvolle thema's te ontwikkelen. Tijdens lesbezoeken was zichtbaar dat leerlingen met veel betrokkenheid spelen en leren binnen deze thema's. Komend schooljaar willen we de koppeling tussen spelactiviteiten en de taal- en rekendoelen verder versterken. Ook besteden we extra aandacht aan differentiatie binnen het spelaanbod en de verdere uitwerking van de thema's. Om deze ontwikkeling voort te zetten en nieuwe collega's goed mee te nemen in deze werkwijze, volgt het onderbouwteam een vervolgtraining.

Ook op het gebied van digitale geletterdheid hebben we mooie stappen gezet. In alle groepen is gewerkt met het lesprogramma Basicly. Leerlingen hebben hierdoor hun digitale vaardigheden verder ontwikkeld. Tijdens evaluatiemomenten is gebleken dat de uitvoering per groep nog verschilt. Daarom blijft digitale geletterdheid ook komend schooljaar een belangrijk ontwikkelpunt.

Sterk lees- en taalonderwijs

We zien een positieve ontwikkeling in de leesresultaten van onze leerlingen. Daarnaast is ons leesonderwijs verder versterkt. Dankzij de scholing *Focus voor Begrip* besteden leerkrachten nog meer aandacht aan voorlezen, stillezen en het werken met rijke teksten. Hierdoor is de betrokkenheid van leerlingen bij lezen en tekstbegrip vergroot. Volgend schooljaar krijgt deze scholing een vervolg, waarbij de nadruk komt te liggen op tekstlezen en het schrijven van teksten. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in onze kwaliteitskaart, zodat deze werkwijze blijvend wordt geborgd. De scholing sluit bovendien goed aan bij ons thematisch onderwijs, waardoor ook de thema's verder worden verdiept. De invoering van de methode Staal is succesvol verlopen. Alle leerkrachten werken inmiddels per blok met de vernieuwde handleidingen.

Thematisch onderwijs en burgerschap

Het thematisch onderwijs volgens T4L is verder versterkt. De kwaliteitskaart is geactualiseerd en in alle groepen wordt gewerkt volgens de afgesproken werkwijze. Leerlingen zijn actief betrokken bij de thema's en de T4L-coördinator heeft, samen met de trainer van de IJsselgroep, lesbezoeken en werkoverleggen georganiseerd om de kwaliteit verder te ontwikkelen.

Ook burgerschapsontwikkeling heeft dit schooljaar veel aandacht gekregen. Het beleidsplan is besproken binnen het team en we zien dat burgerschapsdoelen dagelijks terugkomen in ons onderwijs. Komend schooljaar werken we deze doelen nog verder uit, zodat per leerjaar duidelijk zichtbaar is welk aanbod daarbij hoort. Daarnaast zijn we in de groepen 5 tot en met 8 gestart met het volgen van de burgerschapsontwikkeling van leerlingen via Kanvas. Deze gegevens vormen een waardevolle nulmeting voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Samenwerking met ouders

We vinden een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Ouders zijn ook dit schooljaar actief betrokken geweest bij activiteiten en de opbouw en afsluiting van verschillende thema's. Voor iedere schoolvakantie verscheen een nieuwsbrief en via Parro werden ouders regelmatig geïnformeerd over activiteiten, gebeurtenissen en praktische zaken. Uit de audit van juni 2026 blijkt dat ouders zich betrokken voelen bij onze school en de samenwerking positief waarderen.

Veilig schoolklimaat

De Kanjertraining is in alle groepen uitgevoerd. De resultaten laten zien dat leerlingen zich veilig voelen op school en dat de sociale ontwikkeling positief verloopt. Via Parro informeren leerkrachten ouders nog niet allemaal op dezelfde manier over de Kanjertraining. Hier willen we komend schooljaar meer eenheid in aanbrengen, waarbij we dit verbinden aan de verdere ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs.

Talentontwikkeling

Door langdurige ziekte van een betrokken leerkracht heeft het geplande aanbod voor Eureka en meer- en hoogbegaafdheid dit schooljaar helaas niet kunnen plaatsvinden. We bekijken op welke manier we dit in het komende schooljaar alsnog kunnen oppakken.

Professionele ontwikkeling

Gedurende het schooljaar zijn lesbezoeken uitgevoerd door de intern begeleider en de taal-, reken- en T4L-coördinatoren. De observaties zijn steeds nabesproken met de betrokken leerkrachten. Ontwikkelpunten die in meerdere groepen naar voren kwamen, zijn vervolgens gezamenlijk binnen het team opgepakt. Hiermee blijven we samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 wordt binnen IJsselgraaf bovendien een nieuwe gesprekkencyclus ingevoerd, waarmee de professionele ontwikkeling van medewerkers verder wordt ondersteund.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van de evaluatie van het jaarplan 2025-2026 hebben we de volgende ontwikkelthema's opgesteld voor het jaarplan van het schooljaar 2026-2027.

Ontwikkelthema's schooljaar 2026-2027

Op KC De Plattenburg werken wij ieder schooljaar doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Hieronder leest u de belangrijkste ontwikkelthema's en onze concrete ambities voor schooljaar 2026-2027. In team-overleggen, klassenbezoeken (door IB-er, ren/taal specialisten en directie) en studiedagen komen onderstaande ontwikkelthema's terug.

Sterk onderwijs in de basis

- Wij versterken de doorgaande leerlijnen voor taal, lezen en rekenen van groep 1 t/m 8.
- In alle groepen werken we met effectieve instructie en duidelijke lesdoelen.
- We monitoren de leerresultaten en sturen tijdig bij waar dat nodig is.

Zicht op ieder kind

- Wij volgen zowel de leerontwikkeling als het welbevinden van iedere leerling.
- De ondersteuning en uitdaging sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind.
- Leerkrachten analyseren de resultaten en stemmen hun onderwijs daarop af.

Samen leren en verbeteren

- Teamleden blijven zich ontwikkelen door scholing, lesbezoeken en collegiale consultatie.
- Nieuwe kennis wordt vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.
- We werken samen aan een professionele kwaliteitscultuur.

Burgerschap en digitale geletterdheid

- Alle leerlingen volgen een doorgaande leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid.
- Leerlingen leren respectvol samenwerken, kritisch denken en verantwoord omgaan met digitale media.
- We verbinden burgerschap aan actuele thema's en betekenisvolle activiteiten.

Een veilig en positief schoolklimaat

- We zorgen voor een veilige, respectvolle en inclusieve leeromgeving.
- We besteden structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We werken samen met ouders aan een positief pedagogisch klimaat.

Kwaliteit die zichtbaar is

- We werken volgens een vaste kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.
- We analyseren onze resultaten en gebruiken deze om ons onderwijs verder te versterken.
- Verbeteracties worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Samen met ouders

- We onderhouden een open en transparante communicatie met ouders.
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind.
- We werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan optimale ontwikkelkansen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Doetinchem

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Doetinchem. Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen, scholen voor speciaal (basis)onderwijs en schoolbesturen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Het uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs volgen op een reguliere basisschool. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school samen met ouders welke hulp passend is. Daarbij wordt gewerkt volgens een vaste ondersteuningsroute, waarbij de leerkracht, intern begeleider, ouders en eventueel andere deskundigen betrokken zijn. Als de ondersteuning binnen de reguliere school niet voldoende blijkt, kan het samenwerkingsverband adviseren over aanvullende ondersteuning of een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Het doel is altijd om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te vinden waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Het samenwerkingsverband stimuleert daarnaast samenwerking tussen scholen, gemeenten en jeugdhulporganisaties, zodat onderwijs en ondersteuning goed op elkaar aansluiten en leerlingen de hulp krijgen die zij nodig hebben.

Het hele ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Doetinchem is via de onderstaande link te lezen/downloaden.

[*02-Klik hier om het ondersteuningsplan te downloaden*](#)

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV is eveneens opgenomen als bijlage bij deze schoolgids.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute (zie afbeelding 1). De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

1. Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
2. Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
3. School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
4. Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
5. Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
6. Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden. Daarnaast beschrijft iedere school in de schoolgids de eigen invulling van deze basisondersteuning, de beschikbare expertise en eventuele aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Zo ontstaat een compleet beeld van de ondersteuning die leerlingen en ouders op de betreffende school mogen verwachten.

[03-Klik hier voor de infographic van de ondersteuningsroute van IJsselgraaf kinderopvang & onderwijs.](#)

Op KC De Plattenburg vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met ouders welke begeleiding het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

De leerkracht, intern begeleider en waar nodig onze gedragswetenschappers, onderwijscoach en externe deskundigen werken hierbij nauw samen. We werken handelingsgericht: we sluiten aan bij wat een leerling nodig heeft, stellen doelen, volgen de voortgang en passen de ondersteuning aan wanneer dat nodig is.

KC De Plattenburg werkt volgens de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. Daardoor kunnen wij veel extra ondersteuning binnen de school organiseren. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij samen met ouders naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind. Daarbij staat het belang van de leerling altijd voorop.

Ondersteuning op KC De Plattenburg

Op KC De Plattenburg vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Wij werken handelingsgericht (HGW). Dat betekent dat wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met observaties, toetsen, kindgesprekken, oudergesprekken en verschillende leerlingvolgsystemen. Op basis van deze informatie stemmen wij ons onderwijs af op de behoeften van de groep en van individuele leerlingen.

Ouders zien wij als belangrijke partners. We vinden het belangrijk om samen op te trekken en tijdig met elkaar in gesprek te gaan wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Ondersteuning in vijf niveaus

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

De basis van onze ondersteuning ligt in de groep. De leerkracht zorgt voor een veilig, gestructureerd leerklimaat en geeft onderwijs dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen.

Door observaties, methodegebonden toetsen, de leerlingvolgsystemen Leerling in Beeld, Mijn Kleutergroep en Kanvas en kindgesprekken houdt de leerkracht zicht op de ontwikkeling van iedere leerling. Daarnaast worden leerlingen regelmatig besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider.

Niveau 2: Ondersteuning door specialisten binnen de school

Wanneer een leerling meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, kan de leerkracht gebruikmaken van de expertise binnen onze school.

KC De Plattenburg beschikt over:

- een intern begeleider;
- een taalcoördinator;
- een rekencoördinator;
- een kanjercoördinator;
- een HB-specialist voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of (vermoedelijke) hoogbegaafdheid.

Samen met de leerkracht denken zij mee over passende ondersteuning, aanpassingen in het aanbod, extra begeleiding of verrijking van de lesstof. Ook worden leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong tijdig gesignaleerd door middel van observaties en de HB-signaleringslijst. Vervolgens wordt gekeken welke begeleiding, verrijking of uitdaging nodig is. Die begeleiding vindt voornamelijk plaats in de klas door de eigen leerkracht.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen school

Wanneer de ondersteuning vanuit de groep en de specialisten onvoldoende resultaat oplevert, wordt de leerling uitgebreider besproken met de intern begeleider.

Er kan dan gekozen worden voor:

- extra begeleiding, meestal in kleine groepen en waar nodig individueel;
- aanvullende observaties;
- een aangepast aanbod voor specifieke vakgebieden;
- compacten en verrijken voor meer- of hoogbegaafde leerlingen;
- ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ondersteuning wordt vastgelegd, gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Hierbij kijken we steeds welke aanpak het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Ook voor leerlingen met een (vermoedelijke) ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid kan extra ondersteuning of extra uitdaging nodig zijn. Leerlingen voor wie het aanbod op school ontoereikend is, kunnen in overleg met ouders worden aangemeld voor Eureka! IJsselgraaf, een bovenschoolse ontwikkelplek voor leerlingen met cognitief talent binnen Stichting IJsselgraaf Onderwijs. Na aanmelding wordt bekeken of Eureka! aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en of plaatsing mogelijk is. Leerlingen die worden toegelaten, krijgen gedurende één tot twee schooljaren één dag per week uitdagend en onderzoekend onderwijs, samen met ontwikkelingsgelijken. Daarbij is er aandacht voor leren denken, leren leren en persoonlijke ontwikkeling.

Niveau 4: Ondersteuningsteam (OT)

Soms is aanvullende expertise nodig. Met toestemming van ouders kan dan een Ondersteuningsteam (OT) worden samengesteld.

In het OT zitten in ieder geval:

- ouders;
- de leerkracht;
- de intern begeleider;
- de gedragswetenschapper/orthopedagoog van Stichting IJsselgraaf.

Wanneer nodig sluiten ook andere deskundigen aan, zoals een jeugd- en gezinswerker, logopedist, fysiotherapeut, jeugdarts of ambulant begeleider. Voorafgaand aan het overleg kan de orthopedagoog een observatie in de groep uitvoeren. Vervolgens bekijken we gezamenlijk wat een leerling nodig heeft en welke vervolgstappen passend zijn. Afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd.

Daarnaast kunnen wij gebruikmaken van bovenschoolse expertise van Stichting IJsselgraaf, zoals een onderwijscoach of andere specialisten.

Niveau 5: Extra ondersteuning buiten de school

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, onderzoeken wij samen met ouders en het Samenwerkingsverband Doetinchem welke onderwijsplek het best aansluit bij de behoeften van het kind.

Dat kan een andere reguliere basisschool zijn, maar soms ook speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Het welzijn en de ontwikkeling van de leerling staan daarbij altijd centraal.

Samen werken aan ontwikkeling

De ondersteuning op KC De Plattenburg is onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Leerkrachten, intern begeleider, taalcoördinator en rekencoördinator bespreken gedurende het schooljaar meerdere keren de ontwikkeling van leerlingen en groepen. Hierdoor kunnen we tijdig signaleren, passende ondersteuning bieden en waar nodig bijsturen. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om met vertrouwen en plezier te leren en zich te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Taal/Leesspecialist

- Rekenspecialist

De reken- en taal/leesspecialist ondersteunen het team (en de leerkracht individueel).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjerspecialisten

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Plattenburg kiest voor de Kanjertraining, omdat wij de sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op het basis- en voortgezet onderwijs. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kanjertraining is een lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouder(s) / verzorger(s) met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De kanjertraining is de onderlegger voor ons anti-pestprogramma. De kanjerspecialisten zijn gecertificeerd, zij begeleiden het team van IKC de Plattenburg. De leerkrachten zijn gecertificeerde kanjertrainers.

De intern begeleider bespreekt met de leerkracht en ouders wat de behoeften van een kind zijn en zet dit vervolgens om in een plan van aanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider bespreekt met de leerkracht en ouder(s) / verzorger(s) wat de behoeften van een leerling zijn en zet dit vervolgens om in een plan van aanpak.

Er is een orthopedagoog van Stichting IJsselgraaf verbonden aan onze school. Daarnaast maken wij gebruik van de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Doetinchem.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportspecialist

De Plattenburg maakt gebruik van de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Doetinchem.

De sportspecialist wordt ingehuurd bij SportID.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugd- en Gezinswerker
- Jeugdgezondheidszorg

Er is een Jeugd- en Gezinswerker voor de wijk de Huet vanuit de organisatie Buurtplein. Zij ondersteunt ouder(s) / verzorger(s) en kinderen op alle levensgebieden. Zij kijkt ook samen met ouder(s) / verzorger(s) naar een veilige opvoedingssituatie. Zij werkt samen met de school, het consultatiebureau, zorgaanbieders en de huisarts.

Jeugdgezondheidszorg

De schoolarts en schoolverpleegkundigen van de GGD komen jaarlijks op school om kinderen te onderzoeken. Hiervoor wordt u rechtstreeks door de JG uitgenodigd. Voor vragen op een ander moment kunt u zelf contact opnemen met de jeugdgezondheidszorg.

3.1 Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerlingbetrokkenheid op KC De Plattenburg in 2025-2026 en nieuwe manier vanaf 2026-2027

Schooljaar 2025-2026

Uit de gesprekken met de leerlingen in de verschillende groepen kwam naar voren dat leerlingen zich over het algemeen gehoord voelen en tevreden zijn over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Leerlingen geven aan dat zij voldoende extra uitleg krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden en dat zij goed geholpen worden door de leerkrachten als zij iets niet begrijpen. Ook geven leerlingen aan dat zij het prettig vinden om na de instructie soms samen te mogen werken op de gang. Vanuit de gesprekken is bovendien gebleken dat sommige leerlingen het fijn vinden om tijdens het werken te kunnen afwisselen tussen zitten en staan. Naar aanleiding van deze wens zijn bij de aanschaf van nieuw meubilair enkele sta-bureaus geplaatst. Leerlingen die deelnemen aan de interne Eurekagroep geven aan deze ondersteuning als positief te ervaren. Zij vinden zowel de bijeenkomsten van de Eurekagroep als de verrijkende ploeteropdrachten uitdagend en leuk. Daarnaast waarderen zij de duidelijkheid over de momenten waarop zij aan deze opdrachten kunnen werken. Ook geven leerlingen aan dat zij zich gesteund voelen wanneer er problemen of conflicten zijn tussen leerlingen en dat leerkrachten hen hierbij goed begeleiden.

Uit de leerlinggesprekken kwam daarnaast naar voren dat leerlingen graag meer samenwerkingsvormen in de lessen zien. Zij ervaren hierdoor meer afwisseling en betrokkenheid bij het leren. Als positief voorbeeld noemden zij het werken met tweetalcoaching tijdens de spellingslessen. Komend schooljaar onderzoeken wij hoe we coöperatieve en samenwerkende werkvormen nog vaker en doelgerichter kunnen inzetten binnen ons onderwijsaanbod. De opbrengsten van de leerlinggesprekken nemen wij jaarlijks mee bij het verder ontwikkelen van onze ondersteuning en ons onderwijs, zodat de stem van leerlingen daadwerkelijk zichtbaar is in de keuzes die wij maken.

Hoorrecht vanaf het schooljaar 2026-2027

Op KC De Plattenburg vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwijs ontvangen, maar ook actief betrokken zijn bij de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom geven wij invulling aan het wettelijke hoorrecht door leerlingen op een passende manier mee te laten denken, mee te laten praten en invloed te geven op de ondersteuning die zij ontvangen.

Wij geloven dat kinderen zelf vaak goed kunnen aangeven wat hen helpt bij het leren, werken en zich prettig voelen op school. Daarom luisteren wij naar hun ervaringen, wensen en ideeën. De manier waarop wij dit doen, sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling.

Bij de jongste kinderen in groep 1 en 2 gebeurt dit vooral door gesprekken in de kring, observaties tijdens spel en activiteiten en het gebruik van pictogrammen en smileys om gevoelens zichtbaar te maken. Op basis van deze signalen passen wij bijvoorbeeld speelmaterialen, rustmomenten of ondersteuningsvormen aan. In de groepen 3 en 4 voeren leerkrachten korte kindgesprekken en bespreken zij met leerlingen wat hen helpt bij het leren. Ook worden eenvoudige vragenlijsten ingezet en praten leerlingen mee over afspraken rondom hulp en ondersteuning in de groep. Hun inbreng kan leiden tot aanpassingen in instructie, werkplekken of hulpmiddelen.

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen steeds meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Tijdens leerlinggesprekken, rapportgesprekken en reflectiemomenten bespreken zij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast vullen zij vragenlijsten in over veiligheid, welbevinden en ondersteuning. Hun ideeën worden gebruikt om begeleiding, instructie en ondersteunende middelen verder af te stemmen op wat zij nodig hebben.

De input uit alle groepen wordt jaarlijks verzameld en besproken in de leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 zitting hebben. Zij denken mee over onderwerpen zoals ondersteuning, begeleiding, rustplekken en het algemene schoolklimaat. De adviezen die hieruit voortkomen, worden vervolgens binnen het team en de directie besproken. Waar mogelijk worden deze inzichten meegenomen in verbeteringen in de dagelijkse praktijk, zodat de stem van de leerlingen daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de school. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen ook terugzien wat er met hun inbreng gebeurt.

Daarom koppelen wij via de leerlingenraad terug welke ideeën zijn aangedragen en welke acties de school naar aanleiding daarvan onderneemt. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en dat hun stem daadwerkelijk een plek krijgt binnen de ondersteuning en ontwikkeling van KC De Plattenburg. Zo werken we samen aan een school waarin ieder kind meetelt, mee kan praten en zich optimaal kan ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De kanjertraining is de onderlegger voor ons anti-pestprogramma.

Wekelijks wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de Kanjertraining.

Sociale veiligheid en anti-pestbeleid

Op KC De Plattenburg vinden wij een veilige en fijne leeromgeving voor ieder kind van groot belang. Daarom werken wij met de Kanjertraining, waarmee we kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Door middel van wekelijkse lessen besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, het voorkomen van pestgedrag en het versterken van een positief groepsklimaat.

Wanneer er sprake is van pesten of digitaal pesten, hanteren wij een duidelijk stappenplan. We gaan in gesprek met de betrokken kinderen, werken samen met ouders en bieden begeleiding aan zowel het gepeste kind als de pester. Ons doel is om pesten zo vroeg mogelijk te signaleren en effectief aan te pakken, zodat alle leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen op school.

05-Hier vind je het anti-pest protocol

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

- Eén keer per jaar nemen we een sociogram af via de Kanjertraining. Hier geven kinderen aan hoe ze zichzelf zien in de klas.
- In november vult de leerkracht de Kanjerlijst in.
- April / mei vullen leerlingen de sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining in. De opbrengsten worden beschikbaar gemaakt voor DUO.
- De leerlingtevredenheidspeiling van WMK (Werken Met Kwaliteit).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janet Vlemingh	kanjercoordinator@deplattenburg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Kevin Nijkamp	vertrouwenspersoon@deplattenburg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Positief samenwerken met ouders is voor ons een belangrijk punt. Ouder(s) / verzorger(s) en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij spreken liever van educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouder(s) / verzorger(s) blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen.

De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Goede communicatie vinden we daarbij onmisbaar. Bij ons op school zijn de ouder(s) / verzorger(s) welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We ontmoeten ouder(s) / verzorger(s) in de school op allerlei momenten: tijdens de inloop 's ochtends, gesprekken tussendoor, tijdens excursies en activiteiten, bij de afsluiting van projecten of thema's etc.

Een meer formele wijze van contact vindt plaats op de zogenaamde contactmomenten. Op deze momenten wordt u als ouder(s) / verzorger(s) uitgenodigd om samen met uw kind over zijn of haar ontwikkelingen op school te komen praten. Wij noemen deze gesprekken verwachtingsgesprekken, voortgangsgesprekken en afsluitende gesprekken.

In februari en juni krijgen de kinderen het schoolrapport mee naar huis.

IKC de Plattenburg werkt met de ouderapp Parro. Ouder(s) / verzorger(s) worden door de school en de leerkrachten van de groepen via deze manier op de hoogte gehouden van actualiteiten. Daarnaast is het mogelijk als ouder om een gesprek met de leerkracht te starten. De maandelijkse nieuwsbrief wordt ook via Parro verspreid.

Klachtenregeling

Klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen Stichting IJsselgraaf en op onze scholen prettig en veilig voelt. Toch ontstaan er wel eens problemen tussen ouders en/of leerlingen en medewerkers van de school of tussen medewerkers onderling. In veruit de meeste gevallen kunnen de problemen in onderling overleg worden opgelost, maar soms is de situatie zodanig, dat er op een andere manier naar een passende oplossing gezocht moet worden. De klachtenregeling is daarbij helpend. Elke school is wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en is terug te vinden op de schoolwebsite.

Intern vertrouwenspersoon (op school)

Het kan voor u prettig zijn om eerst vertrouwelijk met iemand van school te praten, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Daarom is op elke school een intern vertrouwenspersoon aangesteld. De intern vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang van leerlingen, ouders/verzorgers die een klacht hebben. De intern vertrouwenspersoon van onze school is Marianne de Groot. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de intern vertrouwenspersoon naar de

Extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen.

De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen.

Daarnaast heeft Stichting IJsselgraaf een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Zij ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen en personeelsleden bij vragen en klachten over pesten, discriminatie, agressie, geweld, onderwijskundige zaken of over machtsmisbruik e.d. De extern vertrouwenspersoon kan benaderd worden door de intern vertrouwenspersoon van de betreffende school, maar u kunt haar ook rechtstreeks benaderen. De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen voor Stichting IJsselgraaf is:

Ellen te Winkel

tel: 06-14004160

e-mail: ellen.tewinkel@ijsselgroep.nl

Informatie m.b.t. de klachtenregeling is te vinden op de website van Scholengroep IJsselgraaf.

[04-Klik op deze link om de Klachtenregeling van IJsselgraaf te lezen IJsselgraaf](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Samen zijn wij; leerlingen, leerkrachten, ouder(s) / verzorger(s) onderdeel van de Plattenburg. En we willen allemaal hetzelfde; het beste onderwijs voor onze kinderen in een veilige en sociale leeromgeving. De Medezeggenschapsraad (MR) van de Plattenburg zet zich daarvoor in. De MR behartigt de belangen van de leerlingen, ouder(s) / verzorger(s) en leerkrachten van de school. In de MR zitten 3 ouders (oudergeleding) en 3 leerkrachten (personeelsgeleding). De MR wil de openheid en het onderling overleg op school bevorderen. Dat doen we door samen in gesprek te gaan over de onderwerpen en actualiteiten die op school spelen om die veilige en sociale leeromgeving te kunnen (blijven) bieden.

Meer informatie is te lezen op de website (<https://deplattenburg.nl/medezeggenschapsraad>).

Ouderraad

IKC de Plattenburg heeft een actieve en betrokken ouderraad waarop wij een beroep kunnen doen voor de uitvoering van allerlei activiteiten. Ouder(s) / verzorger(s) helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, de aankleding van de school.

Meer informatie is te lezen op de website (<https://deplattenburg.nl/ouderraad>).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreizen en schoolkamp. Voor deze activiteiten betalen de ouder(s) / verzorger(s) apart. We maken duidelijk dat het een vrijwillige bijdrage is en dat we niemand uitsluiten. Alle kinderen doen mee aan alle activiteiten of ze betalen of niet

Ouder(s) / verzorger(s) kunnen gebruik maken van de 'Meedoen Regeling' van de gemeente Doetinchem indien ze hiervoor in aanmerking komen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 u. en 08.20 u. een telefoontje/berichtje via Parro. De reden van afmelding heeft te maken met de regels rondom leerplicht. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag ontvangen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouder(s) / verzorger(s) of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of via de administratief medewerker van de school (administratie@deplattenburg.nl)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet, schriftelijk gemotiveerd, worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier beschikbaar. Het formulier kan worden opgehaald bij de directeur en is te downloaden via onderstaande link. Op het formulier staan de richtlijnen voor het toekennen van verlof. Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

06-Verlofformulier KC de Plattenburg

4.4 Toelatingsbeleid

Voorschoolse voorziening en instroombeleid

Wij vinden een goede start op de basisschool van groot belang. Daarom werken wij nauw samen met onze partner Kindernet. Door deze samenwerking zorgen we voor een soepele overgang van de voorschool naar groep 1. Indien een kind van een andere voorschoolse voorziening komt volgen we in principe dezelfde route.

Wanneer een kind wordt aangemeld, maken ouders kennis met de school tijdens een kennismakingsgesprek en ontvangen zij informatie over onze werkwijze. Met toestemming van de ouders vindt, waar mogelijk, een warme overdracht plaats tussen de voorschoolse voorziening en de basisschool. Hierbij worden relevante gegevens over de ontwikkeling, het welbevinden en eventuele ondersteuningsbehoeften van het kind gedeeld. Hierdoor kan de leerkracht vanaf de eerste schooldag aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Kinderen mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag kennismaken met de school tijdens een aantal wenmomenten. Zo raken zij vertrouwd met de leerkracht, de klas en de dagelijkse routines.

Ons instroombeleid is erop gericht ieder kind een veilige, vertrouwde en kansrijke start te bieden. Door de samenwerking met voorschoolse partners en de betrokkenheid van ouders zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn en een goede aansluiting tussen de voorschoolse periode en het basisonderwijs.

Toelating van leerlingen

De Plattenburg is een openbare basisschool. Dat betekent dat in principe ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom streven wij ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden.

Samen met ouders, de leerling, de leerkracht en de intern begeleider bekijken we welke begeleiding nodig is om een goede start en een succesvolle schoolloopbaan mogelijk te maken. Daarbij maken we, waar nodig, gebruik van de kennis en expertise van specialisten binnen Stichting IJsselgraaf. Soms blijkt dat wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. In dat geval gaan we zorgvuldig met ouders in gesprek en zoeken we gezamenlijk naar een passende onderwijsplek waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Plaatsing en toelating

Bij de beoordeling van een aanmelding kijken wij zorgvuldig naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarbij houden wij onder andere rekening met:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- De grootte en samenstelling van de groep;
- De mogelijkheden van de leerkracht en de ondersteuning.
- De beschikbare begeleiding en faciliteiten;
- De gevolgen voor het onderwijs aan de andere leerlingen;
- De veiligheid en het welzijn van alle kinderen en medewerkers;
- De beschikbare plaats in de betreffende groep.

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden, streven wij naar groepen van rond de 30 leerlingen. Wanneer een groep vol is, kan een leerling op een wachtlijst worden geplaatst. Indien mogelijk zetten wij extra ondersteuning in wanneer een groep tijdelijk groter is.

Zorgvuldige procedure

Binnen Stichting IJsselgraaf gelden duidelijke afspraken rondom toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Deze procedures zorgen ervoor dat iedere leerling en ouder zorgvuldig en eerlijk wordt behandeld. De regelingen zijn op school in te zien en zijn ook beschikbaar via de website van Stichting IJsselgraaf. www.ijsselgraaf.nl

Als jullie kind wordt ingeschreven gaan we ervan uit dat jullie kennis hebben genomen van de informatie en procedures in deze schoolgids.

4.5 Ouder-en jeugdsteunpunt

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school.

De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder-en jeugdsteunpunt ingericht.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt Doetinchem, vind je veel informatie die je kan helpen. Wil je liever iemand spreken? Bel of mail dan voor een afspraak. Zij luisteren, adviseren en bieden kosteloos steun voor alle ouders met kinderen op een school die is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem.

Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem?

[Ouder- en jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen](http://www.swvdoetinchem.nl) Website: www.swvdoetinchem.nl

Telefoon: 0314-374 104

E-mail: ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

Een veilige omgeving voor kinderen is een belangrijke voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom handelt onze school volgens de wettelijke Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA) en de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De MOA is van toepassing wanneer er een vermoeden bestaat van een mogelijk zedenmisdrif door een medewerker, vrijwilliger of stagiair jegens een leerling. In dat geval is de schoolleiding verplicht direct overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer uit dit overleg blijkt dat sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie.

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen wij de stappen van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Hierbij staat de veiligheid en het welzijn van het kind altijd centraal. Waar nodig werken wij samen met ouders en betrokken hulpverlenende instanties om passende ondersteuning te bieden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en tussentijdse toetsen heeft iedere professional, iedere dag een indruk van de vorderingen van de kinderen. Met de kinderen en ouder(s) / verzorger(s) voeren we de "ouder/kindgesprekken" over de doelen en de ontwikkeling van de kinderen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften delen we de kinderen in verschillende instructiegroepen in en/of passen we de leerstof aan. We monitoren de ontwikkelingen van de kinderen ook met de toetsen van het Cito-Leerling in Beeld. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, die naast het beeld van het kind, ons ook een beeld geven van trends en ontwikkelingen in de school. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, dit gebeurt in januari en juni.

We gebruiken hiervoor een vaste kwaliteitscyclus:

- we stellen doelen
- voeren verbeteringen uit
- controleren of deze het gewenste effect hebben
- stellen waar nodig ons onderwijs bij

Daarbij maken we gebruik van gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, lesbezoeken, evaluaties en de ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers. Door deze planmatige manier van werken blijven we ons onderwijs ontwikkelen en zorgen we voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze resultaten

Zoals u leest in onderstaande tabel, scoort IKC de Plattenburg boven de landelijke signaleringswaarde van de inspectie. Op de Plattenburg maken we gebruik van de doorstroomtoets van Leerling in Beeld van Cito.

Dit schooljaar heeft groep 8 van IKC De Plattenburg mooie resultaten behaald op de doorstroomtoets. Vrijwel alle leerlingen (99,2%) hebben het fundamentele niveau (1F) bereikt. Dit ligt ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie (85%) en ook boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Hiermee laten onze leerlingen zien dat zij de basisvaardigheden voor taal en rekenen goed beheersen.

Daarnaast behaalde 74,2 % van de leerlingen het streefniveau (1S/2F). Ook dit resultaat ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie (47,1%) en laat zien dat een groot deel van de leerlingen de leerstof op een hoger niveau beheerst.

Wij zijn tevreden over deze resultaten. Ze sluiten aan bij de ontwikkeling die wij de afgelopen jaren hebben ingezet op het gebied van basisvaardigheden, effectieve instructie en het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling. Tegelijkertijd blijven we werken aan verdere verbetering, zodat zoveel mogelijk leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en uitstromen naar een schooladvies dat bij hen past.

De resultaten van groep 8 worden altijd bekeken in relatie tot de kenmerken van onze leerling-populatie en de doelen die wij als school hebben gesteld. IKC de Plattenburg heeft een schoolweging van 30,05. Dat betekent dat wij onderwijs verzorgen aan een diverse groepen met uiteenlopende ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Vooral op lezen en rekenen zijn positieve resultaten zichtbaar. Het leesonderwijs laat al meerdere jaren stabiele resultaten zien op 1F-niveau en ook de resultaten voor rekenen 1S laten een stijgende lijn zien.

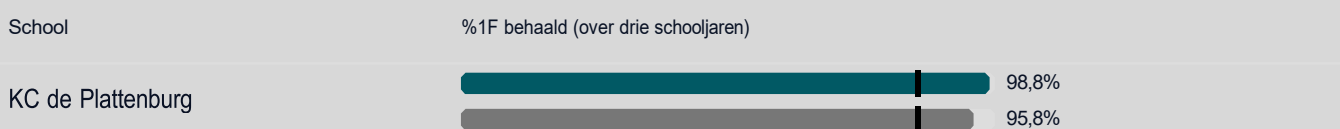
Daarnaast zien we dat leerlingen tussen de B8-afname en de doorstroomtoets nog een duidelijke groei hebben doorgemaakt. Met name op begrijpend lezen en rekenen heeft de extra ondersteuning effect gehad.

Taalverzorging blijft een aandachtspunt binnen de school. Met name het behalen van het 2F-niveau voor spelling, grammatica en werkwoordspelling vraagt verdere ontwikkeling. Daarom zetten wij schoolbreed extra in op:

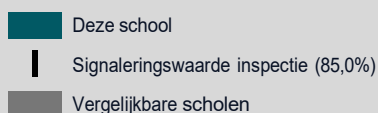
- gerichte instructie op werkwoordspelling en grammatica;
- meer doelgerichte spellinglessen;
- extra oefening en herhaling;
- lesbezoeken en coaching door de taalcoördinator;
- het aanscherpen van schoolbrede afspraken rondom taalonderwijs.

Ook blijven we investeren in begrijpend lezen door het werken met rijke teksten, leesbevordering en scholing van leerkrachten via *Focus op Begrip*. Binnen rekenen ligt de focus op het verder versterken van de basisvaardigheden in de onder- en middenbouw, zodat leerlingen eerder het 1F-niveau beheersen en meer ruimte ontstaat om toe te werken naar 1S-niveau.

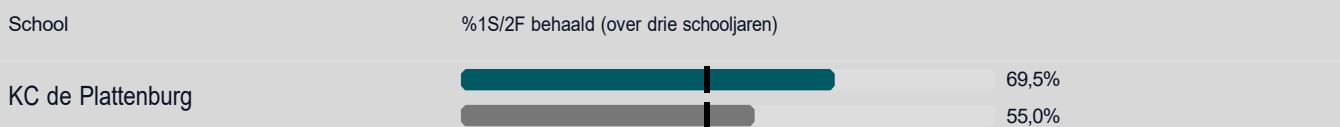
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



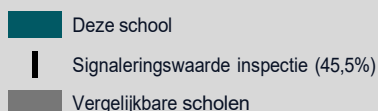
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt tijdens het laatste ouder-kindgesprek van het schooljaar een pré-advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. In december ontvangen de kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. Zij maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Na de uitslag van deze toets ontvangen de kinderen en hun ouder(s) / verzorger(s) het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	21,1%
havo / vwo	10,5%
vwo	36,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Inspireren

Ontdekken & Ontwikkelen

Visie KC de Plattenburg op sociale opbrengsten.

Op KC De Plattenburg vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Kinderen leren het beste wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een kind dat lekker in zijn vel zit, heeft ruimte om nieuwsgierig te zijn, nieuwe dingen te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Wanneer kinderen zorgen of spanningen ervaren, is het vaak moeilijker om zich te concentreren op leren. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief en veilig schoolklimaat.

Wij willen een omgeving creëren waarin ieder kind zichzelf mag zijn en zich geaccepteerd voelt. Een plek waar kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Sociale veiligheid zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouders en medewerkers.

De uitgangspunten van de Kanjertraining vormen hierbij de basis voor ons handelen. De afspraken uit de Kanjertraining zijn zichtbaar in de hele school en gelden voor iedereen:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Deze afspraken helpen kinderen om positief gedrag te ontwikkelen en om respectvol met anderen om te gaan. Tijdens de Kanjerlessen leren kinderen sociale vaardigheden zoals samenwerken, luisteren, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast leren zij om voor zichzelf op te komen zonder anderen tekort te doen.

Een veilig schoolklimaat ontstaat echter niet alleen tijdens de Kanjerlessen. In alle groepen, tijdens het spelen, het leren en de dagelijkse omgang met elkaar besteden wij aandacht aan sociale ontwikkeling. Onze medewerkers hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Door respectvol met elkaar en met kinderen om te gaan, laten wij zien welk gedrag wij belangrijk vinden.

Ook coöperatief leren draagt bij aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Door regelmatig samen te werken leren kinderen naar elkaar te luisteren, ideeën uit te wisselen, elkaar te helpen en samen oplossingen te bedenken. Kinderen ervaren dat iedereen iets kan bijdragen en dat samenwerken vaak leidt tot betere resultaten. Hierdoor groeien niet alleen hun sociale vaardigheden, maar ook hun zelfvertrouwen en gevoel van verbondenheid.

Wij geloven dat kinderen die zich veilig voelen, positieve relaties opbouwen en leren samenwerken, een sterke basis ontwikkelen voor hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de samenleving. Daarom werken wij iedere dag bewust aan een school waar vertrouwen, respect, betrokkenheid en plezier centraal staan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De materialen van de Kanjertraining zijn zichtbaar in de school en in de lokalen.

De sociale ontwikkeling van de kinderen is een gespreksonderwerp tijdens de ouder/kindgesprekken. Deze gesprekken worden gevoerd vanaf groep 5. De leerkracht, ouder(s) en kind gaan gezamenlijk in gesprek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kindernet](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kindernet](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1-donderdag	01 oktober 2026	01 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 2-maandag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 3-donderdag	28 januari 2027	28 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag 4- dinsdag	09 maart 2027	09 maart 2027
Studiedag 5-donderdag	25 maart 2027	25 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag-vrijdag	18 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

We sluiten aan bij de landelijke regeling voor de vakantiespreiding. Bij de voorjaarsvakantie echter gaan we met Zuid mee i.v.m de carnaval.

Het beschikbare aantal uren voor onderwijs dit schooljaar: 955 uur. Dit is boven het wettelijk minimum voor de onderbouw (880 uur) en bovenbouw (940 uur).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolteam	maandag t/m vrijdag	8:00 - 8:20 en vanaf 14:30 tot 16:30

De school is de alle schooldagen telefonisch bereikbaar.

Elk schooljaar zijn er 3 vaste contactmomenten met de leerkracht(en). In het begin van het schooljaar staat het welbevinden van de kinderen centraal.

Tijdens de inloop is het mogelijk om (kort) contact te hebben met de leerkracht. Leerkrachten zijn na schooltijden telefonisch, per mail en via Parro bereikbaar.