

IKC de Plattenburg

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het kiezen van een basisschool voor uw kind: een belangrijke stap. Op IKC de Plattenburg gaat er voor uw kind een nieuwe wereld open. Een mooie, veilige, sociale en leerrijke wereld. Uw kind begint aan een ontdekkingsreis die wij zo leuk en interessant mogelijk maken. Ons onderwijs is dan ook gebaseerd op de volgende vier kernwaarden: samen, inspireren, ontdekken en ontwikkelen. Dit zijn woorden waar wij dagelijks invulling aan geven. Samen met ouders, leerkrachten en natuurlijk de kinderen zelf.

Welkom bij IKC de Plattenburg, ontdek mooi en effectief onderwijs.

Naast onze schoolgids stellen we ons graag aan u voor in de vorm van een kleurrijke informatiegids van onze school.

[Bekijk hier de informatiegids van onze school.](#)

De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Rineke van der Leij

Directeur IKC de Plattenburg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Plattenburg
Lavendelveld 21
7006 SM Doetinchem

☎ 0314 346667
🌐 <https://deplattenburg.nl>
✉ info@deplattenburg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rineke van der Leij	info@deplattenburg.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2753
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

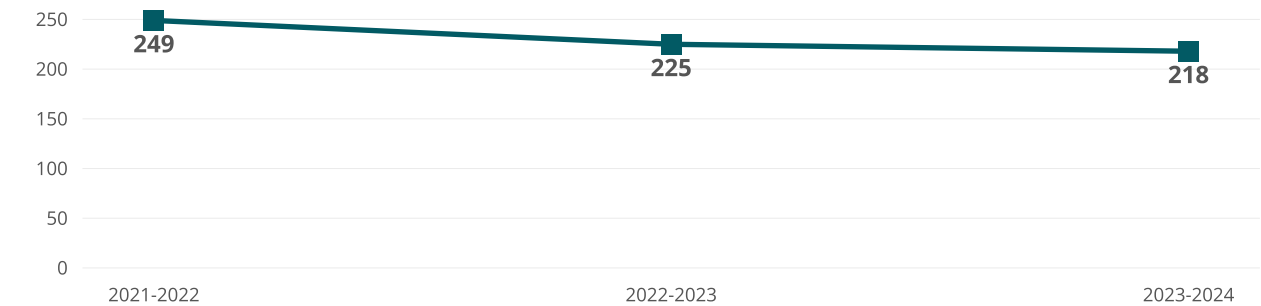
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Inspireren
Ontwikkelen	Ontdekken

Missie en visie

Onze visie:

Op IKC de Plattenburg is ieder kind uniek in zijn aanleg en talenten. We vinden dat de kinderen hun aanleg en talenten op hun eigen wijze moeten kunnen ontwikkelen. We maken graag gebruik van de nieuwsgierigheid van de kinderen, we laten ze zelf ontdekken. We richten daarom de leeromgeving zo in dat kinderen zich uitgedaagd voelen om te ontdekken.

Onze missie:

Samen in ontwikkeling in een inspirerende omgeving! Op basis van deze visie en missie werken we met elkaar aan het vernieuwde onderwijskundig concept. Thinking for Learning (T4L) is het concept dat we gekozen hebben om hier met elkaar invulling aan te geven: T4L laat kinderen eigenaar worden van hun eigen leren en leerproces. Leren kun je leren en wordt zichtbaar en expliciet in een betekenisvolle omgeving.

Naast de basisvaardigheden (rekenen, taal en burgerschap) bestaat ons onderwijsaanbod uit de volgende elementen:

- Talentontwikkeling
- Educatief partnerschap (samenwerking tussen ouder(s) en school)
- Digitale geletterdheid
- Engels in alle groepen
- Kanjertraining
- Bewegingsonderwijs
- Sportactiviteiten
- Culturele activiteiten

Identiteit

Samen kom je verder dan alleen. Samen maken wij een mooie school. Bij IKC de Plattenburg werken (groot)ouders, kinderen en leerkrachten op verschillende manieren met elkaar samen. Leerlingen leren van en met elkaar. Leerkrachten ontwikkelen samen lessen en werken aan de onderwijskundige visie voor de school. Ouders ondersteunen ons op praktische wijze o.a. via de ouderraad en beleidsvormend via de medezeggenschapsraad.

Thinking for Learning (T4L)

Kinderen 'leren leren' en 'leren denken'. Dat is het doel van Thinking for Learning. Het is belangrijk dat kinderen, ongeacht de inhoud, weten hoe ze het beste kunnen leren en denken. Vooral omdat we nu niet weten welke beroepen er in de toekomst zullen zijn. In alle groepen integreren wij elementen van Thinking for Learning in de lessen. Het is de manier om de verschillende leerspieren van kinderen te 'trainen'. Kinderen maken kennis met verschillende leer- en denkstrategieën en ervaren wat goed werkt (en dit verschilt per kind). Het mooie is: leren kun je leren. En dat motiveert.

Thematisch werken

We werken vanuit een betekenisvolle situatie, dit betekent dat kinderen tijdens een thema bijvoorbeeld op 'expeditie' gaan naar de Noordpool. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie zijn geïntegreerd in het thema. Onderwerpen als klimaatverandering, mediavaardigheid en culturele ontwikkeling krijgen door de verschillende invalshoeken meer betekenis. Kinderen gaan in groepjes met boeiende opdrachten aan de slag en zij bepalen zelf hoe zij dit aanpakken. Hierbij komen de sociale vaardigheden uit de Kanjertraining goed van pas. Leerkrachten coachen en zorgen voor structuur. Tijdens ieder thema wordt op de 'werkmuur' in de lokalen het leren zichtbaar gemaakt.

Coöperatief leren

Bij coöperatief leren draait het om samenwerking. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar vooral ook van elkaar. Zij werken in twee- of viertallen gestructureerd samen aan een opdracht of vraag. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis krijgt. Ze leggen uit, vullen aan en helpen elkaar. Ook ontwikkelen zij samenwerkingsvaardigheden. Samen wordt een vraagstuk opgelost waarbij gelijke deelname van de kinderen voorop staat. Kinderen zijn hierdoor meer betrokken bij het leren en het leerrendement neemt toe.

Talentontwikkeling

Zoals u elders in de schoolgids kan lezen is het onderwijs op de Plattenburg gevarieerd en kinderen krijgen de ruimte om hun eigen weg te zoeken en te vinden. Het mooie is dat kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen. Ook laten wij de kinderen zoveel mogelijk kennismaken met talenten van ouders, leerkrachten en mensen uit het beroepenveld. Kinderen ontdekken waar ze energie van krijgen, wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Iedereen heeft talenten. En dit vergroot het zelfvertrouwen: het komt goed. Ook op het voortgezet onderwijs.

Onderzoekend leren

Door middel van het onderzoekend leren stimuleren wij de ontwikkeling van vaardigheden van de kinderen op een betekenisvolle en interactieve manier. Onderzoekend leren stimuleert samenwerken, creatief en innovatief denken en draagt bij aan een onderzoekende en kritische houding bij leerlingen. Kinderen ontwikkelen onderzoeksvaardigheden, zoals goed waarnemen, vragen stellen, experimenten opzetten en uitvoeren, voorspellingen doen, problemen verkennen en oplossingen bedenken. Regelmatig gaan de kinderen op pad: op excursie, de natuur in of op bezoek bij een bedrijf.

Kanjertraining

Hoe ga je met elkaar om en hoe creëer je voor elk kind een veilige (leer)omgeving? Deze vragen worden gezamenlijk beantwoord door het inzetten van de Kanjertraining: het sociale fundament van IKC de Plattenburg. In alle groepen worden vanuit een verhaallijn situaties verteld, nagespeeld en uitgespeeld. Hierdoor leren kinderen gedrag te herkennen, te begrijpen en (indien nodig) te veranderen. Ze leren hoe ze zaken zelf kunnen oplossen: wat zou jij nu doen, welk gedrag is in deze situatie effectief, etc. Het inzicht in (de gevolgen van) eigen gedrag en dat van anderen neemt toe, waardoor kinderen zich veilig voelen op school.

Samen

Bij ons betekent samen ook echt samen. Er zijn veel momenten waarop kinderen opdrachten krijgen om samen aan te werken. De kinderen leren samen en met elkaar, elke dag.

We vinden het waardevol om met ouders samen te werken. Daarvoor voeren we gesprekken met ouders over en met hun kind. Ook vinden we het belangrijk dat ouders meedenken over de school en bereid zijn mee te helpen bij activiteiten. We houden onze ouders op de hoogte door middel van onze nieuwsbrief en via Parro.

Digitale geletterdheid

Er wordt zinvol en betekenisvol (dat wil zeggen: geïntegreerd in de reguliere lessen en indien nodig als aparte les) aandacht besteed aan de vier domeinen van digitale geletterdheid: ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en

computational thinking. Kinderen leren niet alleen omgaan met devices, maar ook hoe ze dit op een zinvolle en veilige manier kunnen doen. Er wordt een link gelegd met (digitaal) burgerschap.

Bewegingsonderwijs

Op IKC de Plattenburg bewegen de kinderen veel: zowel in de groep, op het plein en tijdens de gymlessen. Tijdens de pauzes spelen de kinderen op ons beweegplein. Niet alleen de toestellen die op het plein staan nodigen uit tot bewegen, maar ook de spelen die op het plein met de groepen gedaan worden door de leerkrachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lesuren maandag	5 u 00 min	5 u 00 min
Lesuren vrijdag	5 u 00 min	5 u 00 min
Lesuren donderdag	5 u 00 min	5 u 00 min
Lesuren woensdag	5 u 00 min	5 u 00 min
Lesuren dinsdag	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Lesuren maandag	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lesuren dinsdag	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lesuren woensdag	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lesuren donderdag	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lesuren vrijdag	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang 0 - 13 jaar
- Aantrekkelijk schoolplein
- Uitdagende en betekenisvolle themahoeken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Dit is een invalpool die is opgezet in samenwerking met enkele besturen in de regio. Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij vervanging. Ook vallen de eigen leerkrachten regelmatig in op de eigen school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindernet* als partner vormen wij het *Integraal Kindcentrum*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht*. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijs en ontwikkelbehoeften van de kinderen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie.

Wij analyseren de resultaten van onze kinderen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van het kind. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. De (school)resultaten en het welbevinden van de kinderen wordt periodiek met de ouder(s) / verzorger(s) besproken.

Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons de afgelopen jaren geschoold in het directe instructiemodel*, handelingsgericht werken, coöperatief leren, Thinking for Learning en de woordenschatontwikkeling en rekenen (implementatie nieuwe rekenmethode).

De professionals gebruiken het individuele scholingsbudget voor hun eigen ontwikkeling. Daarnaast vinden er jaarlijks teamscholingen plaats die samenhangen met de schoolontwikkeling die beschreven is in het schooljaarplan.

De ontwikkelthema's zijn opgenomen in het schooljaarplan 24/25.

Het **Directe Instructiemodel** is een gestructureerde manier van lesgeven waarbij de leerkracht centraal staat in het overbrengen van kennis en vaardigheden aan de kinderen. Het model bestaat uit een reeks stappen die ervoor zorgen dat elke kind de leerstof goed begrijpt en kan toepassen.

Het biedt veel voordelen voor zowel kinderen als leerkrachten:

- Duidelijkheid: door de gestructureerde aanpak weten leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt.
- Betere leerresultaten: onderzoek heeft aangetoond dat het model leidt tot betere leerresultaten, vooral bij basisvaardigheden zoals rekenen en taal.
- Meer betrokkenheid: door de interactieve elementen blijven leerlingen beter bij de les en zijn ze actiever betrokken bij het leerproces.
- Gerichte ondersteuning: de leerkracht kan snel ingrijpen en extra hulp bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Handelingsgericht werken (HGW) is een werkwijze binnen het basisonderwijs die zich richt op de ontwikkeling en ondersteuning van elk kind. Deze aanpak is gebaseerd op de overtuiging dat ieder kind uniek is en daarom maatwerk verdient. Het doel van HGW is om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De kernprincipes van handelingsgericht werken

- Doelgerichtheid: HGW begint altijd met het formuleren van duidelijke doelen. Wat willen we bereiken met een bepaalde leerling of groep leerlingen? Deze doelen worden samen met de ouders en, indien mogelijk, met de leerling zelf opgesteld.
- Afstemming en samenwerking: HGW hecht veel waarde aan samenwerking tussen leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. Door regelmatig overleg en afstemming zorgen we ervoor dat iedereen op één lijn zit en de leerling zo goed mogelijk ondersteund wordt.
- Positieve benadering: HGW richt zich op de mogelijkheden en talenten van de leerling, in plaats van op de beperkingen. We kijken naar wat goed gaat en bouwen daarop verder.
- Systematische aanpak: HGW werkt planmatig en systematisch. Dit betekent dat we regelmatig de doelen, aanpak en voortgang evalueren en bijstellen waar nodig.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden opgenomen in de jaarlijkse schooljaarplannen.

Deze schooljaarplannen worden ieder half jaar geëvalueerd met het team en de MR en waar nodig aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school biedt opvang en onderwijs aan kinderen van 0 t/m 13 jaar.

IKC de Plattenburg is er voor alle kinderen van Doetinchem en omgeving. Wij zijn een reguliere basisschool. De school doet al het mogelijke om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ontwikkelbehoefte(n) van de kinderen.

Het ondersteuningsprofiel is te downloaden via de website Scholen op de kaart of via de onderstaande link.

[Download het schoolondersteuningsprofiel van IKC de Plattenburg.](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC de Plattenburg maakt daar waar het kan gebruik van de aanwezige expertise van het team. We hebben inmiddels 2 kanjerspecialisten.

Waar deze zorg niet toereikend is maken we gebruik van externe ondersteuning van o.a. het samenwerkingsverband Doetinchem. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van externe ondersteuning zoals bijvoorbeeld voor dyslexie/logopedie. Hierin voorziet het samenwerkingsverband niet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taal/Leesspecialist

De reken- en taal/leesspecialist ondersteunen het team (en de leerkracht individueel).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjerspecialisten

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Plattenburg kiest voor de Kanjertraining, omdat wij de sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op het basis- en voortgezet onderwijs. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kanjertraining is een lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouder(s) / verzorger(s) met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is

interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De kanjertraining is de onderlegger voor ons anti-pestprogramma. De kanjerspecialisten zijn gecertificeerd, zij begeleiden het team van IKC de Plattenburg. De leerkrachten zijn gecertificeerde kanjertrainers.

De intern begeleider bespreekt met de leerkracht en ouders wat de behoeften van een kind zijn en zet dit vervolgens om in een plan van aanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider bespreekt met de leerkracht en ouder(s) / verzorger(s) wat de behoeften van een leerling zijn en zet dit vervolgens om in een plan van aanpak.

Er is een orthopedagoog van Stichting IJsselgraaf verbonden aan onze school. Daarnaast maken wij gebruik van de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Doetinchem.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportspecialist

De Plattenburg maakt gebruik van de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Doetinchem.

De sportspecialist wordt ingehuurd bij SportID.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugd- en Gezinswerker
- Jeugdgezondheidszorg

Jeugd- en Gezinswerker (JG)

Er is een Jeugd- en Gezinswerker voor de wijk de Huet. Zij ondersteunt ouder(s) / verzorger(s) en kinderen op alle levensgebieden. Zij kijkt ook samen met ouder(s) / verzorger(s) naar een veilige opvoedingssituatie. Zij werkt samen met de school, het consultatiebureau, zorgaanbieders en de huisarts.

Jeugdgezondheidszorg

De schoolarts en schoolverpleegkundigen komen jaarlijks op school om kinderen te onderzoeken. Hiervoor wordt u rechtstreeks door de JG uitgenodigd. Voor vragen op een ander moment kunt u zelf contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De kanjertraining is de onderlegger voor ons anti-pestprogramma.

Wekelijks wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

- Eén keer per jaar nemen we een sociogram af via de Kanjertraining. Hier geven kinderen aan hoe ze zichzelf zien in de klas.
- In november vult de leerkracht de Kanjerlijst in.
- April / mei vullen leerlingen de sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining in. De opbrengsten worden beschikbaar gemaakt voor DUO.
- De leerlingtevredenheidsspeiling van WMK (Werken Met Kwaliteit).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janet Vlemingh	kanjercoordinator@deplattenburg.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ingeborg Teeuwsen	kanjercoordinator@deplattenburg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marianne de Groot	vertrouwenspersoon@deplattenburg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Positief samenwerken met ouders is voor ons een belangrijk punt. Ouder(s) / verzorger(s) en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij spreken liever van educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouder(s) / verzorger(s) blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Goede communicatie vinden we daarbij onmisbaar. Bij ons op school zijn de ouder(s) / verzorger(s) welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We ontmoeten ouder(s) / verzorger(s) in de school op allerlei momenten: tijdens de inloop 's ochtends, gesprekken tussendoor, tijdens excursies en activiteiten, bij de afsluiting van projecten of thema's etc.

Een meer formele wijze van contact vindt plaats op de zogenaamde contactmomenten. Op deze momenten wordt u als ouder(s) / verzorger(s) uitgenodigd om samen met uw kind over zijn of haar ontwikkelingen op school te komen praten. Wij noemen deze gesprekken verwachtingsgesprekken, voortgangsgesprekken en afsluitende gesprekken.

In februari en juni krijgen de kinderen het schoolrapport mee naar huis.

IKC de Plattenburg werkt met de ouderapp Parro. Ouder(s) / verzorger(s) worden door de school en de leerkrachten van de groepen via deze manier op de hoogte gehouden van actualiteiten. Daarnaast is het mogelijk als ouder om een gesprek met de leerkracht te starten. De nieuwsbrief wordt ook via Parro verspreid.

Klachtenregeling

Informatie m.b.t. de klachtenregeling is te vinden op de website van Scholengroep IJsselgraaf.

Klik op deze link om de klachtenregeling te lezen (<https://ijsselgraaf.nl/klachtenregeling-en-meldreglement>).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Samen zijn wij; leerlingen, leerkrachten, ouder(s) / verzorger(s) onderdeel van de Plattenburg. En we willen allemaal hetzelfde; het beste onderwijs voor onze kinderen in een veilige en sociale leeromgeving. De Medezeggenschapsraad (MR) van de Plattenburg zet zich daarvoor in. De MR behartigt de belangen van de leerlingen, ouder(s) / verzorger(s) en leerkrachten van de school. In de MR zitten 3 ouders (oudergeleding) en 3 leerkrachten (personeelsgeleding). De MR wil de openheid en het onderling overleg op school bevorderen. Dat doen we door samen in gesprek te gaan over de onderwerpen en actualiteiten die op school spelen om die veilige en sociale leeromgeving te kunnen (blijven) bieden.

Meer informatie is te lezen op de website (<https://deplattenburg.nl/medezeggenschapsraad>).

Ouderraad

IKC de Plattenburg heeft een actieve en betrokken ouderraad waarop wij een beroep kunnen doen voor de uitvoering van allerlei activiteiten. Ouder(s) / verzorger(s) helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, de aankleding van de school.

Meer informatie is te lezen op de website (<https://deplattenburg.nl/ouderraad>).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen en schoolkamp. Voor deze activiteiten betalen de ouder(s) / verzorger(s) apart.

Ouder(s) / verzorger(s) kunnen gebruik maken van de 'Meedoen Regeling' van de gemeente Doetinchem indien ze hiervoor in aanmerking komen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 u. en 08.20 u. een telefoontje/berichtje via Parro. De reden van afmelding heeft te maken met de regels rondom leerplicht. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag ontvangen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouder(s) / verzorger(s) of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of via de administratief medewerker van de school (administratie@deplattenburg.nl)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet, schriftelijk gemotiveerd, worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier beschikbaar. Het formulier kan worden opgehaald bij de directeur en is te downloaden via de website van de Plattenburg (<https://deplattenburg.verlofaanvraag>). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra verlof mag verlenen.

Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en tussentijdse toetsen heeft iedere professional, iedere dag een indruk van de vorderingen van de kinderen. We nemen toetsen af die bij de lesmethoden horen, zodat we kunnen monitoren welke lesstof wel of niet wordt beheerst. Met de kinderen en ouder(s) / verzorger(s) voeren we de "ouder/kindgesprekken" over de doelen en de ontwikkeling van de kinderen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften delen we de kinderen in verschillende instructiegroepen in en/of passen we de leerstof aan. We monitoren de ontwikkelingen van de kinderen ook met de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, die naast het beeld van het kind, ons ook een beeld geven van trends en ontwikkelingen in de school. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, dit gebeurt in januari en juni.

Samen met observaties en methode-gebonden toetsen, geeft een adequate analyse van deze toetsen ons een goed beeld van de ontwikkeling van onze kinderen. De professionals krijgen zo de informatie die zij nodig hebben om het lesaanbod goed af te stemmen op de kinderen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

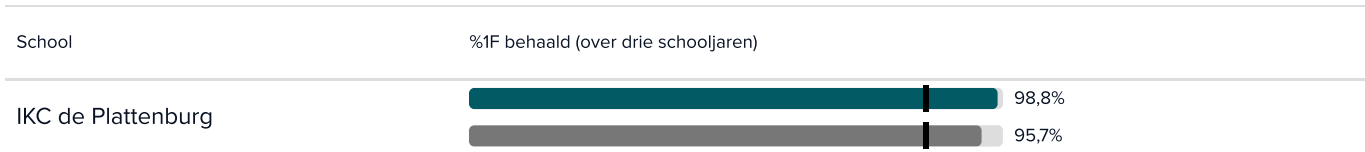
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van

Zoals u leest in de tabel, scoort IKC de Plattenburg boven de landelijke signaleringswaarde van de inspectie.

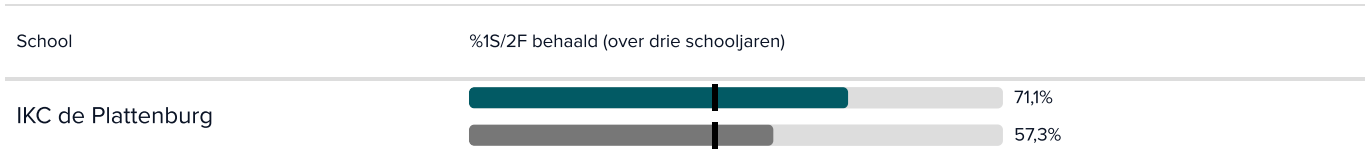
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



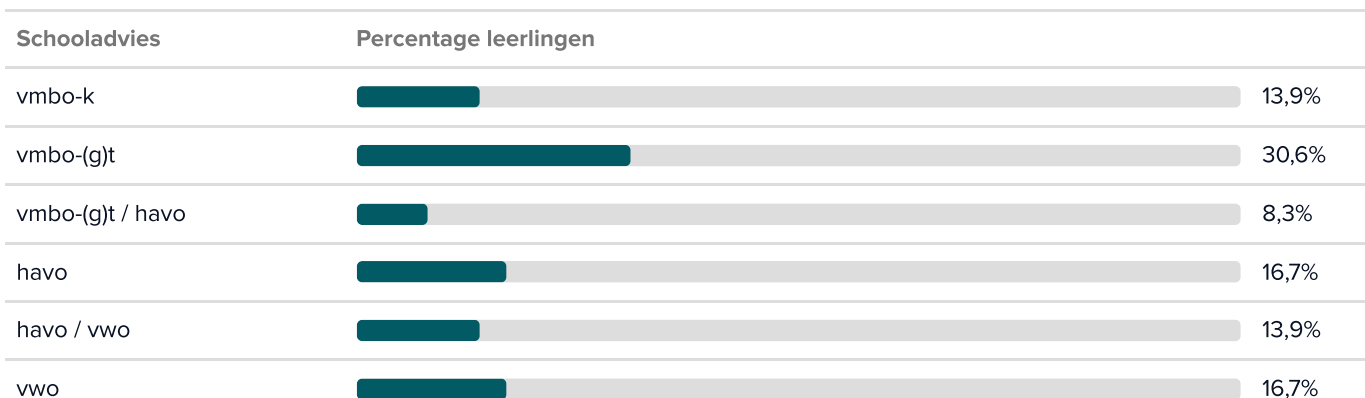
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt tijdens het laatste ouder-kindgesprek van het schooljaar een pré-advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. In december ontvangen de kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. Zij maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Na de uitslag van deze toets ontvangen de kinderen en hun ouder(s) / verzorger(s) het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Inspireren

Ontdekken & Ontwikkelen

Om je goed te kunnen ontwikkelen is het nodig dat je goed in je vel zit. Wanneer je (grote) zorgen hebt is het moeilijk om je aandacht op iets anders te richten. Een veilig sociaal klimaat en een plezierige omgang met elkaar is een voorwaarde om te kunnen leren en werken. Daarom zijn de afspraken uit de Kanjertraining leidend voor iedereen in onze school:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Het bevorderen en behouden van een veilige en ontspannen sfeer op school is natuurlijk niet alleen een kwestie van de lessen en de uitgangspunten van de Kanjertraining. Op allerlei manieren en momenten zorgen we hiervoor, waarbij wij als volwassenen het voorbeeld voor de kinderen zijn (www.kanjertraining.nl).

Door het coöperatief leren werken kinderen effectief samen en helpen ze elkaar als dat nodig is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De materialen van de Kanjertraining zijn zichtbaar in de school en in de lokalen.

De sociale ontwikkeling van de kinderen is een gespreksonderwerp tijdens de ouder/kindgesprekken. Deze gesprekken worden gevoerd vanaf groep 5. De leerkracht, ouder(s) en kind gaan gezamenlijk in gesprek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Kindernet**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Kindernet**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	28 april 2025	11 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	31 augustus 2025

Studiedagen:

16 september 2024
20 november 2024
6 december 2024
29 januari 2025
2 april 2025
18 april 2025
10 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolteam	maandag t/m vrijdag	8:00 - 8:20 en vanaf 14:30 tot 16:30

De school is de alle schooldagen telefonisch bereikbaar.

Elk schooljaar zijn er 3 vaste contactmomenten met de leerkracht(en). In het begin van het schooljaar staat het welbevinden van de kinderen centraal.

Tijdens de inloop is het mogelijk om contact te hebben met de leerkracht. Leerkrachten zijn na schooltijden telefonisch, per mail en via Parro bereikbaar.